

Intervención en Apego y Mentalización en cuidadores de niños pre-escolares

Investigador Responsable: Pía Santelices (msanteli@uc.cl)

Resumen: Este proyecto tuvo como *objetivo* general diseñar, implementar y evaluar los efectos de un programa de Apego/Mentalización para padres de niños(as) de 3 años que asisten a jardín infantil. El primer año se elaboró entre un equipo de expertos y el feedback de un grupo de educadoras de JUNJI un Taller de 5 sesiones llamado “Desarrollo emocional, apego y mentalización”. El segundo año, este taller se implementó en 4 jardines infantiles JUNJI en un grupo de 30 apoderados, la mayoría madres y en 14 educadoras y técnicas en educación de párvulos. Se contó con un grupo control de 33 apoderados y 8 personal educativo. El tercer año se realizó la evaluación de seguimiento.

Resultados: se esperaba aumentar la capacidad mentalizante de los adultos luego de la intervención, sin embargo, no se observaron cambios estadísticamente significativos en la capacidad de mentalización de los apoderados como efecto de la intervención. Sin embargo se observa que la mentalización aumenta en el grupo experimental (no alcanzando a ser significativo) y en el grupo control disminuye significativamente. Estos resultados muestran que hay una baja espontánea en la capacidad mentalizante del grupo control, situación que no ocurre en el grupo experimental. **En síntesis, este proyecto permite reflexionar respecto a varios aspectos relevantes para la educación inicial y la parentalidad en la etapa preescolar.** En primer lugar muestra que es posible realizar intervenciones preventivas en apego/mentalización en población preescolar, tanto en padres como en el personal educativo. Pese a la alta pérdida muestral **se observaron efectos de la intervención, ésta presentó un efecto positivo sobre la ansiedad en el apego en los apoderados que participaron.** También se observó que los niños cuyos padres participaron de la intervención presentaron un mejor desarrollo de los movimientos finos y un mejor desarrollo socioemocional. También se encontró evidencia a favor de que el estrés parental puede afectar la manera en que el apego se relaciona con la función reflexiva de los padres. Si bien los resultados encontrados son acotados, en el futuro, repetir la intervención con mayor número de participantes puede ayudar a comprender los procesos de cambio en las competencias parentales de padres y de agentes educativos y cómo estas inciden en el desarrollo y salud mental de los niños(as).

Financiado por: FONDECYT 1130786 & MIDAP