



## “Video-feedback como herramienta de intervención en Primera Infancia”

### DESCRIPCIÓN GENERAL

Las intervenciones centradas en la parentalidad han sido catalogadas dentro de las más eficaces para promover el bienestar y prevenir dificultades durante la infancia (Riera, 2016; Piquero et al., 2016). En este contexto, el video-feedback constituye una herramienta de intervención privilegiada (Facchini, Martin & Downing, 2016; Hoivik et al., 2015), con numerosas investigaciones que muestran su eficacia en la calidad de las interacciones y los vínculos, así como en variables asociadas a la salud mental y el desarrollo infantil (Fukkink, 2008; Olhaberry, León, Escobar, Iribarren, Morales-Reyes & Álvarez, 2017; Olhaberry, León, Seguel, M. & Mena, 2015; Rusconi-Serpa, Sancho-Rossignol & McDonough, 2009; Yagmur, Mesman, Malda, Bakermans-Kranenburg & Ekmekci, 2014; Steele et al., 2014).

En concordancia con lo expuesto, el Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad – MIDAP- ofrece el curso “Video-feedback como herramienta de intervención en Primera Infancia”, buscando entregar contenidos fundamentales acerca de esta técnica y sus formas de aplicación. Considera su uso en diferentes contextos relacionales en los que los niños pequeños participan (díadas madre/padre-hijo/a; tríadas familiares) y entrega herramientas básicas para su uso en psicoterapia.

**DIRIGIDO A:** Profesionales que realizan intervenciones terapéuticas con familias y niños pequeños; psicólogos, médicos familiares, psiquiatras, trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales.

**OBJETIVO GENERAL:** Entregar contenidos teóricos y prácticos iniciales para la comprensión y uso del video-feedback en el trabajo con niños pequeños y sus familias.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Presentar aspectos teóricos y prácticos fundamentales para el uso del video-feedback en el contexto clínico.
- Presentar estrategias para la observación de videos y preparación de sesiones de video-feedback.
- Presentar estrategias de retroalimentación para sesiones de video-feedback.

### CONTENIDOS:

#### Unidad I: Fundamentos teóricos y orígenes del video-feedback

- Orígenes y enfoque teórico del video-feedback
- Evidencia acerca de la eficacia del video-feedback: ¿por qué funciona?
- Evidencia chilena y latinoamericana en torno al video-feedback

#### Unidad II: Aspectos prácticos y técnicos para el uso del video-feedback

- ¿En qué consiste el video-feedback en la práctica?
- ¿Cómo se incorpora el video-feedback en el trabajo clínico con díadas, tríadas y grupos?
- Aspectos técnicos a considerar

#### Unidad III: Taller práctico para observación de videos y técnicas de retroalimentación a través del análisis de casos

- ¿Cómo analizar y qué observar en los videos?
- Preparación de las sesiones de video-feedback

# CURSOS MIDAP 2019



- Técnicas de retroalimentación

## METODOLOGÍA:

- Clases expositivas
- Observación y análisis de casos
- Revisión de material audiovisual
- Revisión y discusión bibliográfica
- Role playing

## EQUIPO DOCENTE:

**Marcia Olhaberry Huber, directora académica y relatora.** Doctor en Psicoterapia, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Heidelberg. Psicóloga, Licenciada en Psicología, Universidad de Chile, Santiago. Investigadora Adjunta del Instituto MIDAP. Coordinadora Académica y Supervisora Programa de Salud Mental Perinatal, Red de Salud UC Christus. Principales líneas de estudio: Prevención e intervención en salud mental: Intervención en familia temprana y primera infancia; Depresión perinatal, Interacciones familiares diádicas y triádicas y parentalidad durante la primera infancia.

**Catalina Sieverson Raddatz, relatora.** Psicóloga, Doctor en Psicoterapia del Programa conjunto Universidad de Chile-Pontificia Universidad Católica de Chile. Terapeuta Programa de Salud Mental Perinatal, Red de Salud UC Christus. Principales líneas de estudio: Prevención en salud mental infantil temprana en contextos educativos.

**María José León Papić, relatora.** Psicóloga, Doctor en Psicoterapia del Programa conjunto Universidad de Chile-Pontificia Universidad Católica de Chile. Principales líneas de estudio: Interacciones familiares triádicas y función reflexiva parental.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Doria, M., Kennedy, H., Strathie, C. & Strathie, S. (2014). Explanations for the Success of Video Interaction Guidance (VIG): An Emerging Method in Family Psychotherapy. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 22, 78-87. doi: 10.1177/1066480713505072

Facchini, S., Martin, V. & Downing, G. (2016) Pediatricians, Well-Baby Visits, and Video Intervention Therapy: Feasibility of a Video-Feedback Infant Mental Health Support Intervention in a Pediatric Primary Health Care Setting. *Frontiers in Psychology*, (7), 179. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00179

Fukkink, R. (2008). Video feedback in widescreen: a meta-analysis of family programs. *Clinical Psychology Review*, 28, 904–16. doi:10.1016/j.cpr.2008.01.003

Groeneveld, M., Vermeer, H., van Ijzendoorn, M. & Linting, M. (2016). Randomized video-feedback intervention in home-based childcare: Improvement of children's wellbeing dependent on time spent with trusted caregiver. *Child Youth Care Forum*, 45, 587-606. doi: 10.1007/s10566-015-9344-8

Hoivik, M. S., Lydersen, S., Drugli, M. B., Onsoien, R., Hansen, M. B., and Nielsen, T. S. (2015). Video feedback compared to treatment as usual in families with parent-child interaction problems: a randomized controlled trial. *Child and Adolescent Psychiatry Mental Health*, 9(3). doi: 10.1186/s13034-015-0036-9

Olhaberry, M., León, M.J., Escobar, M., Iribarren, D., Morales-Reyes, I & Álvarez, K. (2017) Video-feedback intervention to improve parental sensitivity and the quality of interactions in mother-father-infant triads. *Mental Health in Family Medicine* (2017) 13: 532-543. <https://doi.org/10.25149/1756-8358.1304029>

Olhaberry, M., León, M. J., Seguel, M., & Mena, C. (2015). Video-feedback intervention in mother-baby dyads with depressive symptomatology and relationship difficulties. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 18(2), 82-92. doi: 10.4081/ripppo.2015.177

# CURSOS MIDAP 2019



Olaberry, M., Sieverson, C., Mena, C., Zapata, J., Miranda, A. y Romero, M. (2015). Terapia de Interacción Guiada en díadas madre-bebé con sintomatología depresiva materna en el embarazo: Un estudio piloto. *Revista SUMMA Psicológica UST*, 12(2), 63-74.

Steele, M., Steele, H., Bate, J., Knafo, H., Kinsey, M., Bonuck, K., Meisner, P. & Murphy, A. (2014). Looking from the outside in: the use of video in attachment-based interventions, *Attachment & Human Development*, 16, 402-415. doi: 10.1080/14616734.2014.912491

Suárez, N., Muñoz, M., Gómez, E. & Santelices, M. (2009). Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social. *Terapia Psicológica*; 27(2):203-213. doi: 10.4067/S0718-48082009000200006.

## INFORMACIÓN GENERAL

**Fechas\*:**

<b>VIERNES 24 MAYO 2019</b>	<b>SÁBADO 25 MAYO 2019</b>
Auditorio Alfonso Castro García-Huidobro, Piso 1, Fac. Agronomía y Ciencias Forestales	Auditorio de Psicología, Piso 2, Edificio MIDE UC.
8:30 a 9:00 Inscripción y entrega de material	
9:00 a 13:15 horas.	9:00 a 13:15 horas.
Libre	Cierre del curso
14:30 a 19:00 horas.	

\*Puede haber modificaciones de horario y/o fechas por razones de fuerza mayor.

**Lugar:** Campus San Joaquín, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago (Metro San Joaquín).

**Vacantes:** 30 participantes.

**Valor:** \$75.000 (incluye entrega de material y 3 servicios de café).

Valor rebajado a \$65.000 para pagos hasta el 22 de abril de 2019. Además, se mantiene el precio rebajado para profesionales de servicios públicos (independiente de la fecha de pago), o para profesionales de fuera de la Región Metropolitana (independiente de la fecha de pago). En los dos últimos casos se debe comprobar lugar de trabajo o ciudad de residencia. No hay otro tipo de excepciones o rebajas. El valor de la matrícula incluye todos los materiales, la certificación, 2 servicios de café el día viernes y 1 el día sábado. Se entregará certificado a quien asista al menos al 85% de las sesiones del curso.

También existe la opción de pagar en 3 cuotas, la primera de ellas al día y las siguientes a 30 y 60 días, respectivamente. Para usar esa opción, comunicarse para recibir instrucciones al correo [educacioncontinua@midap.org](mailto:educacioncontinua@midap.org).

Las personas interesadas deberán completar los siguientes pasos:

### **Paso 1: PRE-MATRÍCULA**

Debido a que este curso es con cupos limitados, deberá completar el siguiente formulario de inscripción. **COMPLETE EL FORMULARIO AQUÍ**

**PASO 2:** Esperar recibir CORREO DE CONFIRMACIÓN desde [educacioncontinua@midap.org](mailto:educacioncontinua@midap.org).

### **PASO 3: PAGO DE MATRÍCULA**

Los datos para efectuar el pago serán enviados a quienes hayan sido aceptados en el curso.

# CURSOS MIDAP 2019



Enviar el comprobante de pago y fotocopia simple del carnet de identidad por ambos lados a: [educacioncontinua@midap.org](mailto:educacioncontinua@midap.org) con el asunto "Matrícula Curso VFPI+Apellido".

**La realización de la actividad está sujeta a la matrícula de un mínimo de alumnos matriculados (inscritos y pagados). En caso de suspensión, se devolverá a los alumnos matriculados la totalidad del dinero en un plazo aproximado de 10 días hábiles.**

A las personas matriculadas que se retiren de la actividad hasta el día antes del inicio del curso, se les devolverá el total pagado menos el 10% en un plazo no mayor a 10 días hábiles.

## **INFORMACIONES Y CONTACTO**

Educación Continua MIDAP

Vicuña Mackenna 4860, Macul

Teléfono 22354 2438

Correo: [educacioncontinua@midap.org](mailto:educacioncontinua@midap.org)

[www.midap.org](http://www.midap.org)