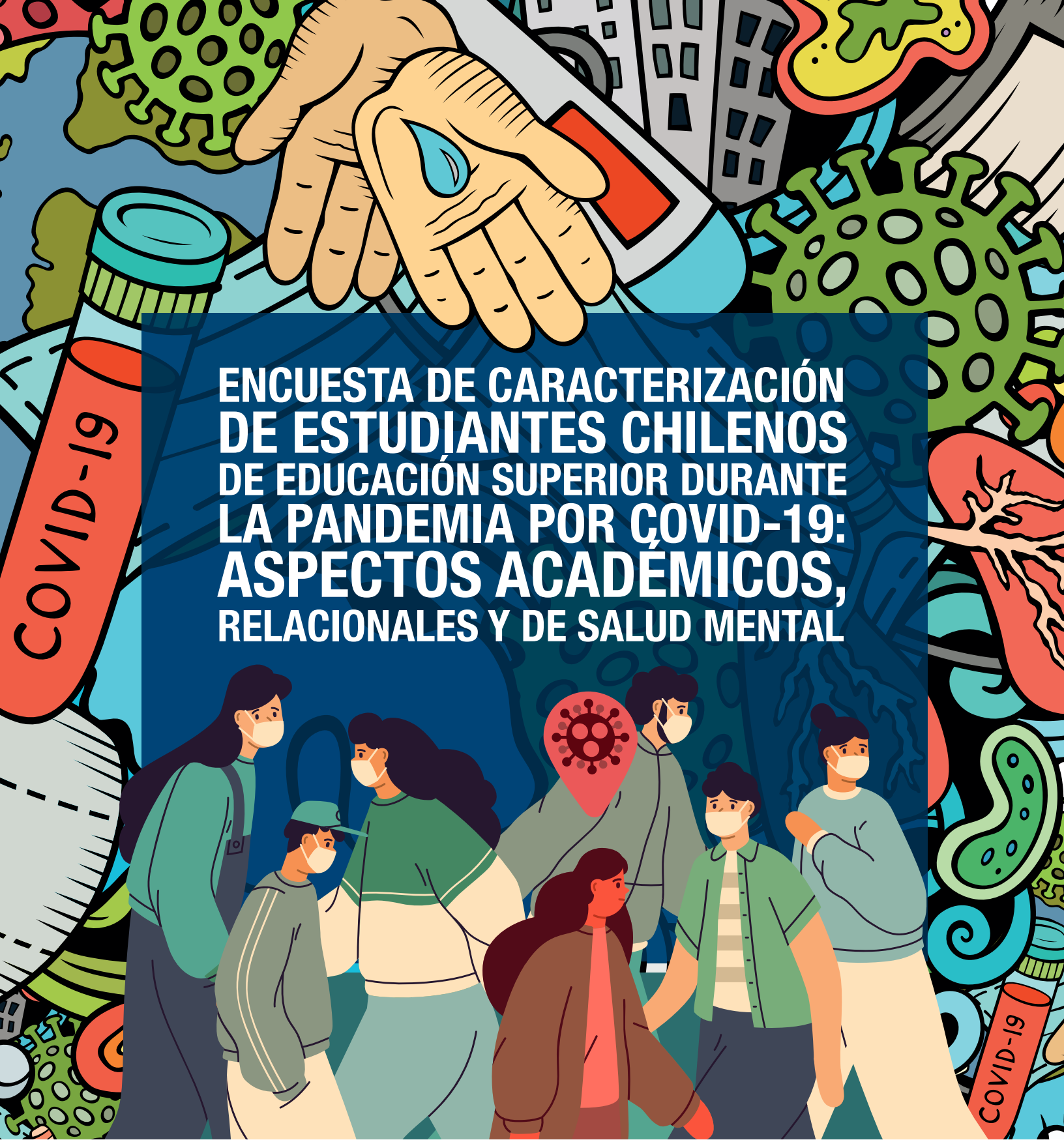


ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19: ASPECTOS ACADÉMICOS, RELACIONALES Y DE SALUD MENTAL

Universidad de Valparaíso CHILE

MIDAP
Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad

Universidad Andrés Bello

ÍNDICE

03 • ANTECEDENTES
07 • ÁREA ACADÉMICA
10 • ÁREA RELACIONAL
14 • ÁREA SALUD MENTAL
15 • ASPECTOS GENERALES
16 • CONSUMO DE SUSTANCIAS
18 • SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA
19 • ANSIEDAD

ANTECEDENTES

Durante el año 2020, el contagio exponencial por causa de COVID-19, fue declarado por la OMS como pandemia. La investigación en salud mental durante otras pandemias ha demostrado que este tipo de fenómenos se caracterizan por un profundo y amplio impacto a nivel psicológico en las personas (1-3).

Una de las principales medidas tradicionalmente adoptadas frente a enfermedades en las que se intenta reducir el contagio por parte de sujetos expuestos corresponde a la cuarentena. Una revisión de literatura publicada durante la actual pandemia del COVID-19 evaluó 24 estudios entre el 2003 y el 2019, revelando un impacto negativo de la cuarentena sobre la salud mental, con efectos tales como síntomas de estrés post traumático, confusión y miedo (4).

En el actual contexto de cuarentena, los jóvenes de educación superior, si bien no han sido referidos como grupo vulnerable; tal como declaró la ONU, sí han sido reconocidos como aquellos mayoritariamente impactados por sus efectos socio-económicos (5). En Latinoamérica, particularmente a partir de cambios sociales vividos durante las últimas décadas, grupos más vulnerables en términos socio-económicos han comenzado a acceder a la educación superior, con un mayor riesgo asociado de desarrollar trastornos en salud mental o de abandonar sus estudios (6,7). De hecho, un estudio reciente mostró que, por ejemplo, la prevalencia de sintomatología depresiva en universitarios chilenos es de un 28%, cifra que supera a la población general (8). A esto se pueden agregar condiciones de riesgo tales como encontrarse en una etapa del ciclo vital asociada al cumplimiento de tareas evolutivas sin parangón hasta este momento ligadas a la inserción progresiva al mundo adulto (9) o la sobrecarga académica que caracteriza a los sistemas de educación superior (10).

Estos jóvenes en la actualidad han debido adaptarse bruscamente a cambios en la forma de acceso a las labores universitarias cotidianas, mientras viven el estrés asociado al confinamiento y posibilidad de contagio, en un momento en que muchas familias ven afectada de manera dramática sus condiciones laborales. Estos mismos jóvenes ya han vivido una serie de eventos estresantes en los últimos meses, incluyendo los cambios sociales y manifestaciones de descontento que nacieron a partir del "Estallido social" ocurrido el 18 de octubre del 2019. Asimismo, los estudiantes universitarios que han entrado este año a la educación superior, han enfrentado un proceso de selección universitaria complejo, marcado por la "toma" de liceos y un cuestionamiento generalizado a la Prueba de Selección Universitaria (PSU). En otras palabras, esta generación de jóvenes universitarios (aquellos que se encuentran entre los 18 y 29 años) han vivido un conjunto importante de cambios radicales (a nivel social, familiar y personal), y cabe esperar que deban adaptarse a nuevos eventos estresantes, considerando la recesión económica esperada para los próximos años, cambios en las condiciones de empleabilidad en el mercado laboral, crisis sociales y medioambientales. En esta línea, se hace relevante tener información para caracterizar a estos jóvenes como forma de tener insumos para la toma de decisiones por parte de autoridades tanto sanitarias como académicas.

REFERENCIAS

1. Hall RCW, Hall RCW, Chapman MJ. (2008). The 1995 Kikwit Ebola outbreak: lessons hospitals and physicians can apply to future viral epidemics. Gen Hosp Psychiatry 30, 446–52.

2. Gardner, P. J., & Moallef, P. (2015). Psychological impact on SARS survivors: Critical review of the English language literature. Canadian Psychology/ Psychologie canadienne, 56(1), 123.

3. Ho, C. S., Chee, C. Y., & Ho, R. C. (2020). Mental health strategies to combat the psychological impact of COVID-19 beyond paranoia and panic. Ann Acad Med Singapore, 49(1), 1-3.

4. Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. The Lancet.

5. ONU (2020) Shared responsability, global solidarity: Responding to the socio-economic impacts of COVID-19.

6. Gallardo G, Lorca A, Morrás D, Vergara M. (2014). Experiencia de transición de la secundaria a la universidad de estudiantes admitidos en una universidad tradicional chilena (CRUCH) vía admisión especial de carácter inclusivo. Pensam Educ Rev Investig Educ Latinoam. 51(2), 135–51.

7. Ortiz, L., López, S., & Borges, G. (2007). Desigualdad socioeconómica y salud mental: Revisión de la literatura latinoamericana. Cad. Saúde, 23, 1255-1272.

8. Rossi, J. L., Jiménez, J. P., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., ... & Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. Revista médica de Chile, 147(5), 579-588.

9. Gomberoff, L. (2003). Hacia la construcción final de la personalidad durante la adolescencia. Algunas configuraciones psicopatológicas. Psiquiatría y Salud Mental, XIX, 1, 22-35.

10. Prado, R. S., González, T. M., & Cartes, R. M. (2018). Calidad de vida relacionada con la salud de acuerdo a características de género y vulnerabilidad social de estudiantes universitarios de primer año. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 18(2), 125-132.

Este informe se enmarca en el proyecto de investigación
"Efecto del Confinamiento en el contexto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental y recursos psicológicos de afrontamiento de estudiantes de educación superior".

El estudio, que cuenta con la aprobación del Comité de Ética de MIDAP *(Instituto Milenio para la investigación en Depresión y Personalidad)*, se llevó a cabo a través de una encuesta en línea durante junio y julio del 2020, vía google forms, dirigida a estudiantes de educación superior de carreras de pregrado a lo largo de Chile.

El objetivo general de la investigación consistió en **"evaluar el impacto de estresores familiares y académicos emergentes durante la pandemia por COVID-19 sobre la salud mental de estudiantes de educación superior que viven actualmente situación de confinamiento".**

El presente informe, entrega algunos resultados descriptivos de este estudio mayor, con la finalidad de caracterizar a esta muestra para el uso de la información por parte de autoridades académicas, profesionales, estudiantes de educación superior, y público general.

Para la elaboración de este informe se seleccionaron resultados de algunos instrumentos del proyecto de investigación, tales como:

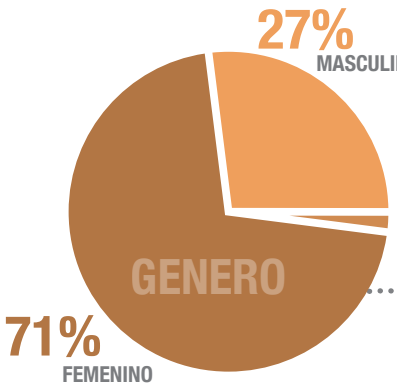
1. Encuesta de datos sociodemográficos.
2. Escala de Tensión del Perfil de Estados de Ánimo *(POMS; McNair, Loor y Droppleman,1971).*
3. Cuestionario de Depresión PHQ-9 *(Diez-Quevedo, Rangil, Sánchez-Planell, Kroenke & Spitzer, 2001)*

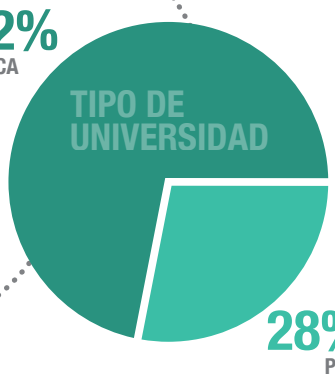
La elaboración de este documento estuvo a cargo de las siguientes personas:
PhD ***Javier Morán***, Universidad de Valparaíso - Investigador Principal
PhD © ***Nina Immel***, Pontificia Universidad Católica de Chile - Analista de datos
PhD ***Claudia Miranda***, Universidad Andrés Bello - Co-investigadora
MSc ***Raffaela Carvacho,*** Pontificia Universidad Católica de Chile - MIDAP; Co-investigadora

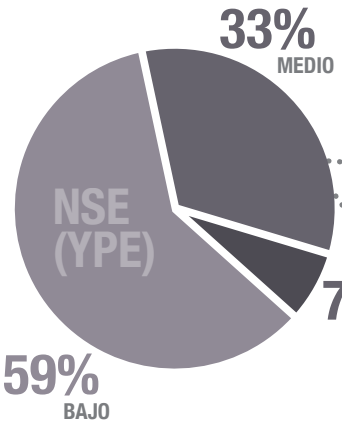
Ayudantes de Investigación, Escuela de Psicología Universidad de Valparaíso:
Anika De Nordenflycht , Javiera Huerta, Yvana Labbé, Beatriz Mora, Yasnni Moya, Victor Pinilla, Victoria Placencia, Susana Prado, Ignacio Toro, Constanza Valdivia

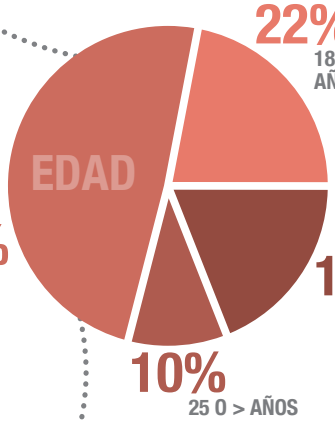
Agradecimientos a PhD Virginia González, Investigadora de la Universidad UNED quien colaboró directamente con la elaboración de la encuesta a partir de su trabajo de investigación en el marco del equipo Ipse (Intervención Psicosocial para el envejecimiento y de la Universidad Francisco de Vitoria), España.

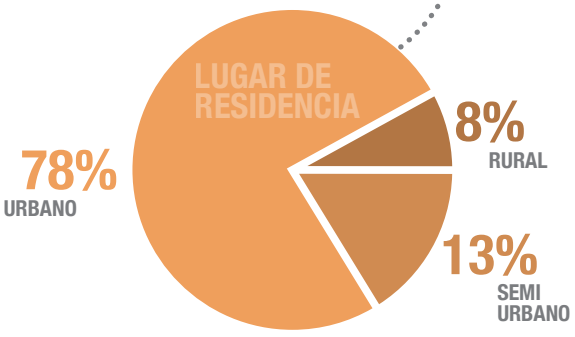
PARTICIPANTES 1002 ESTUDIANTES A LO LARGO DE CHILE





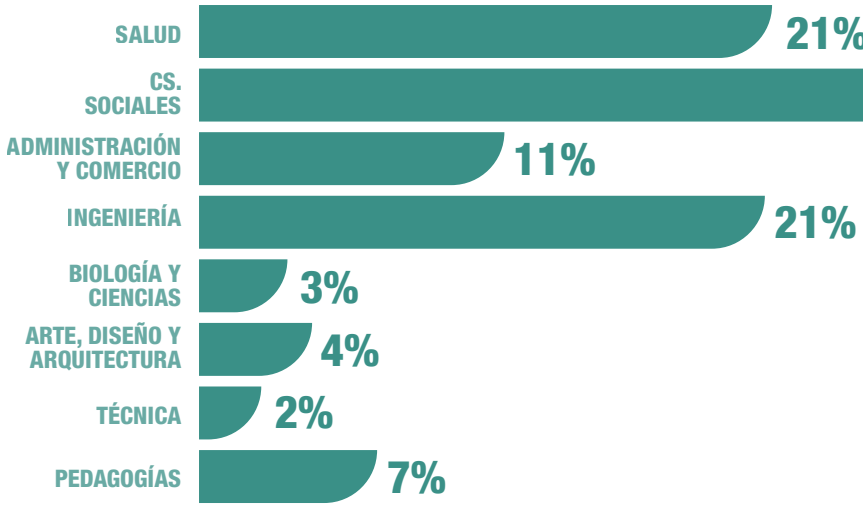






* El YPE corresponde a un proxy del nivel socio económico que omite la declaración de ingreso per cápita. Consta de 7 tramos, siendo los 3 primeros los más bajos (Asociación Investigación de Mercados [AIM], 2019).

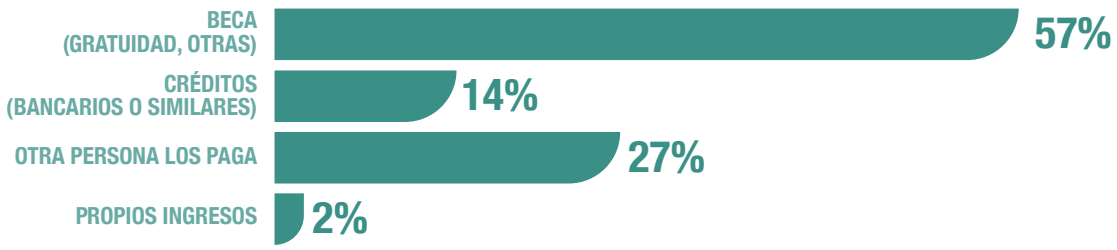
ÁREA DE LA CARRERA



96%
HAN TENIDO CLASES ONLINE

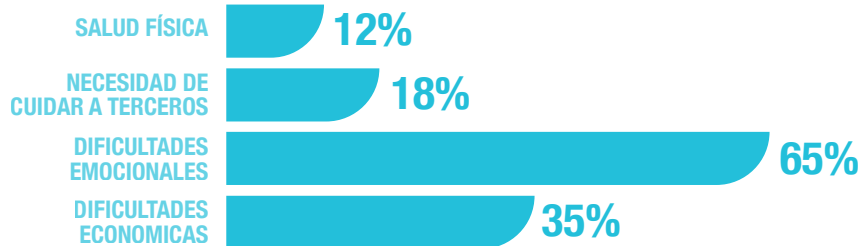
SOSTENEDOR CON PROBLEMAS ECONÓMICOS PRODUCTO DE LA PANDEMIA

PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS

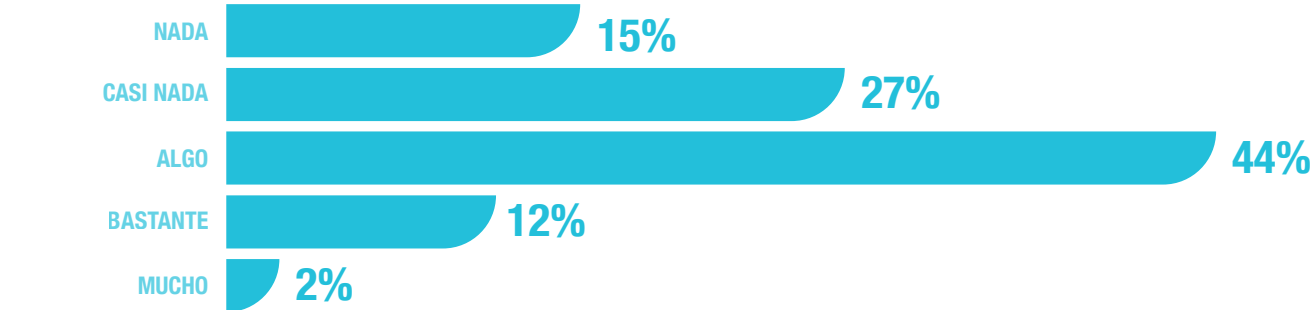


ÁREA ACADÉMICA

¿Cuál/es de las siguientes dificultades detectas como amenazas a la continuidad de tus estudios por consecuencia de la pandemia?

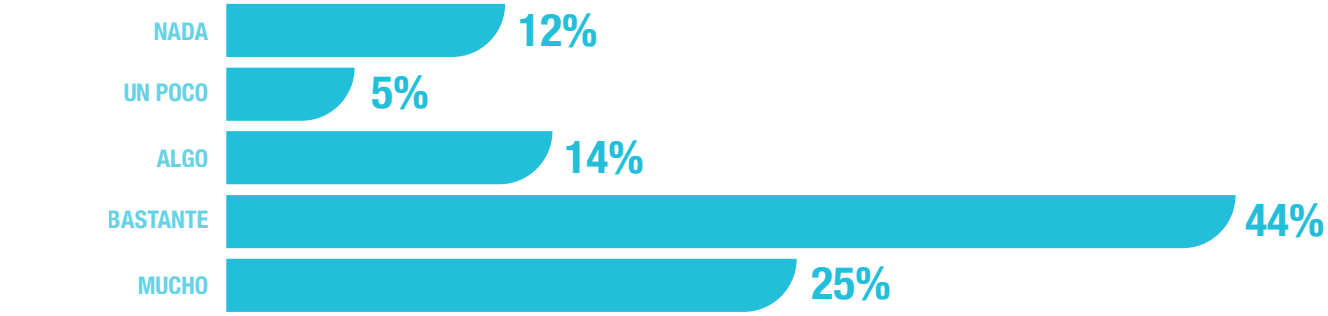


¿Cuánto ha favorecido tu aprendizaje la modalidad on line?

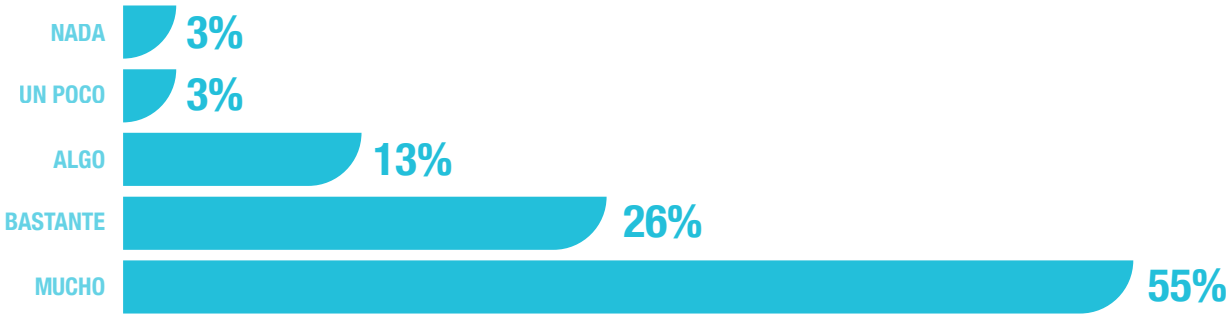


¿Cómo son las condiciones del espacio físico con el que cuentas para estudiar?

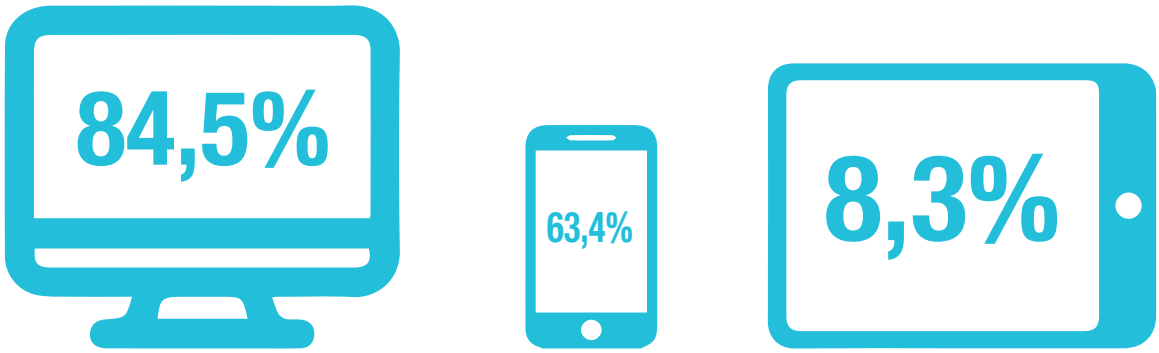
¿Cuán de acuerdo estás con la siguiente frase? Me preocupa que por efecto de la pandemia pueda tener dificultades económicas para mantener mis estudios



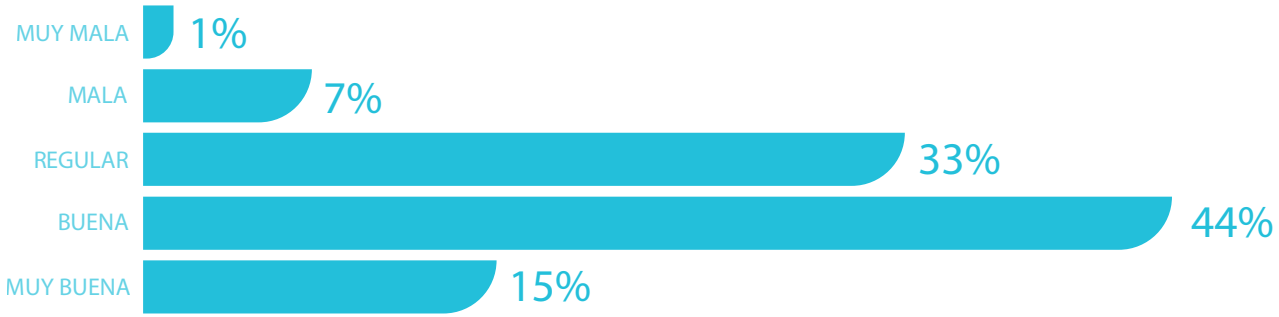
¿Cuán de acuerdo estás con la siguiente frase? Me preocupa no poder rendir bien académicamente en este contexto de pandemia



¿A través de qué dispositivos te conectas a clases on line?

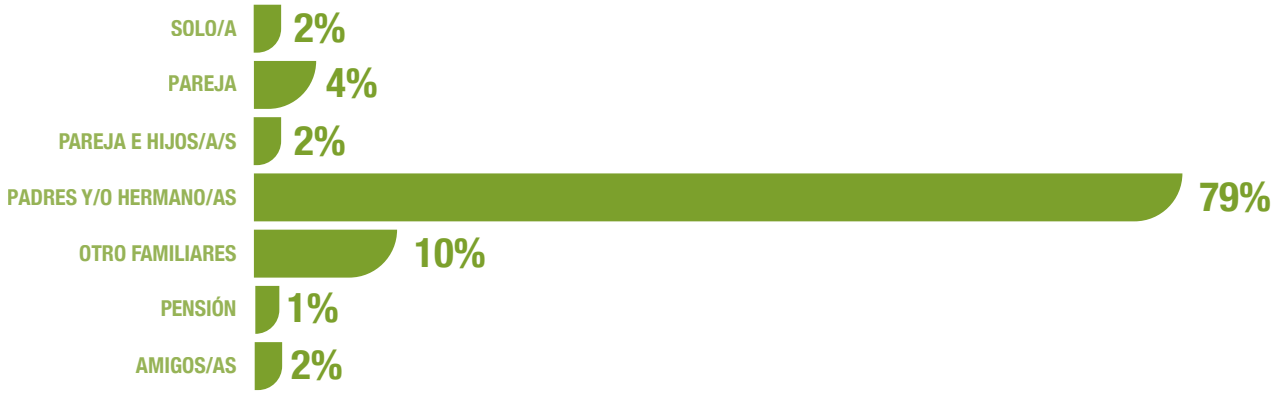


Calidad conexión internet a clases

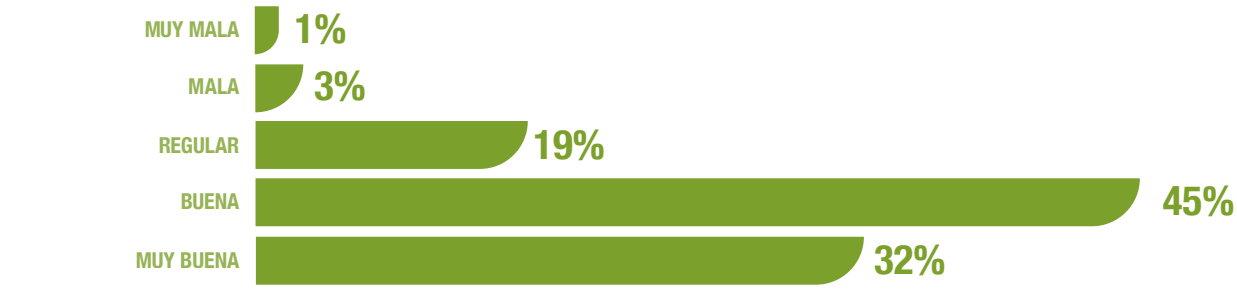


ÁREA RELACIONAL

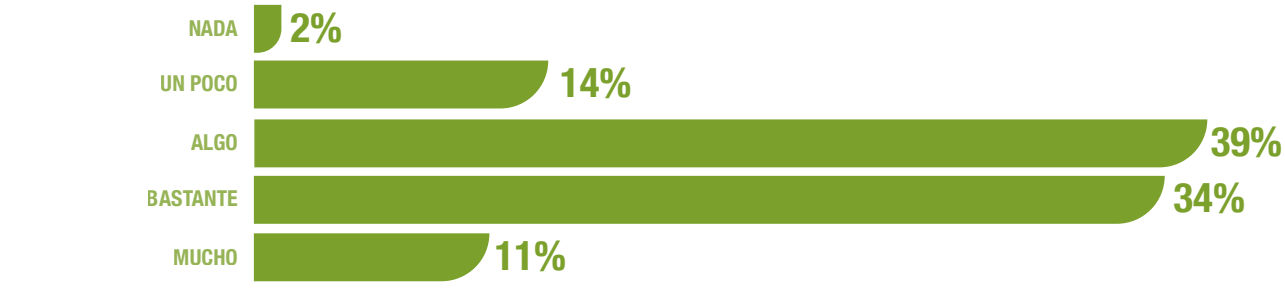
¿Con quién vives durante confinamiento?



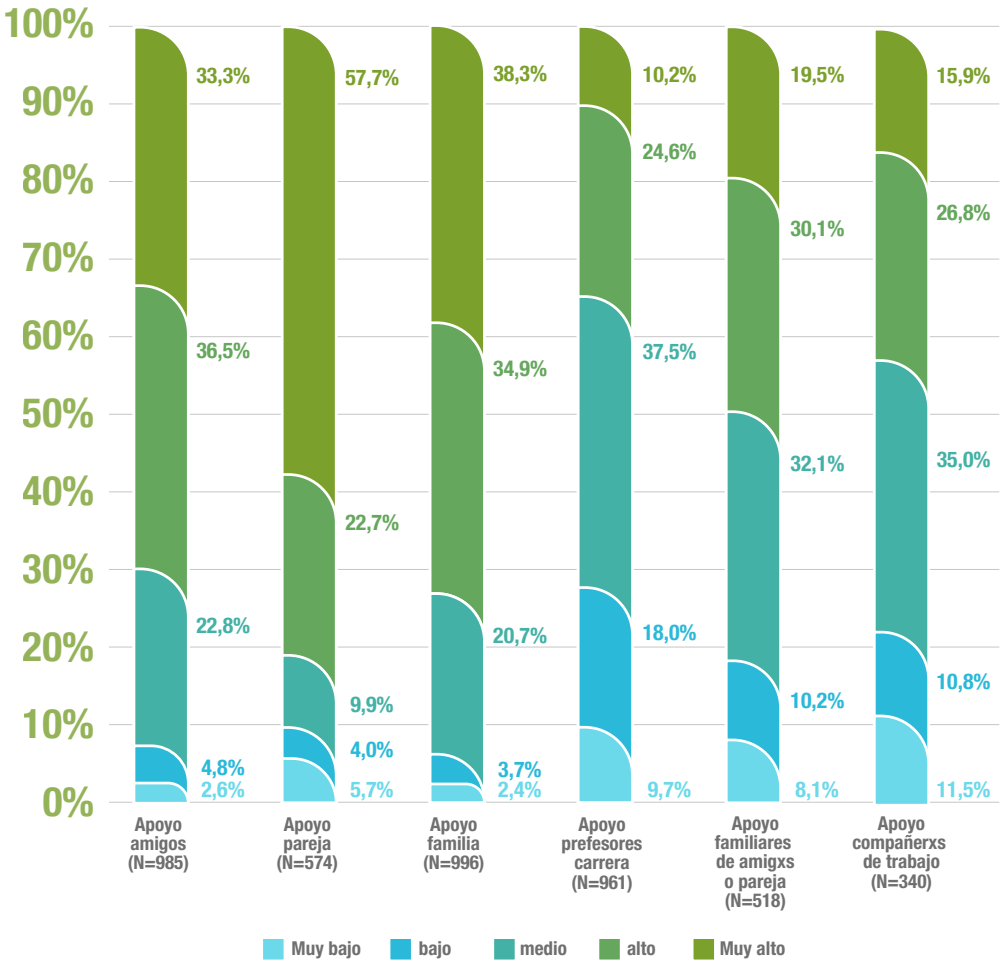
¿Cómo es la relación con las personas con las que vives actualmente?



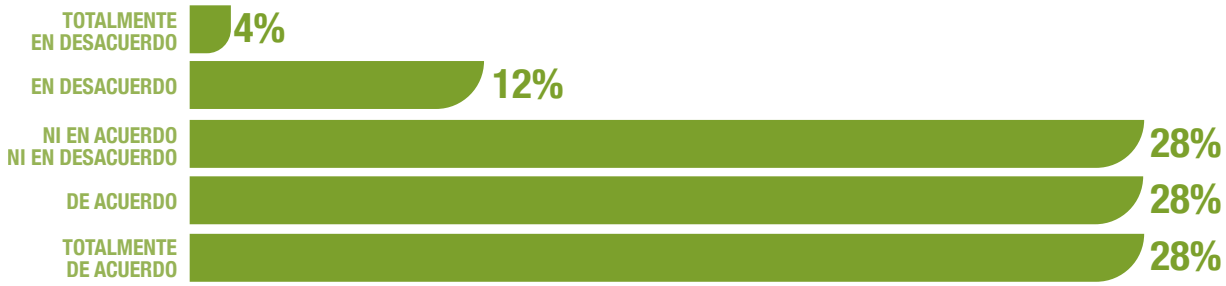
¿Cuánto tiempo has ocupado en establecer contacto con personas importantes vía redes sociales o de manera presencial?



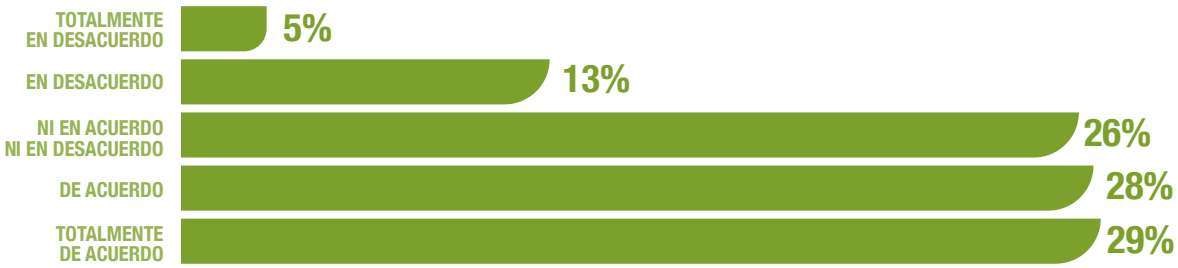
La calidad del apoyo de las siguientes personas es:



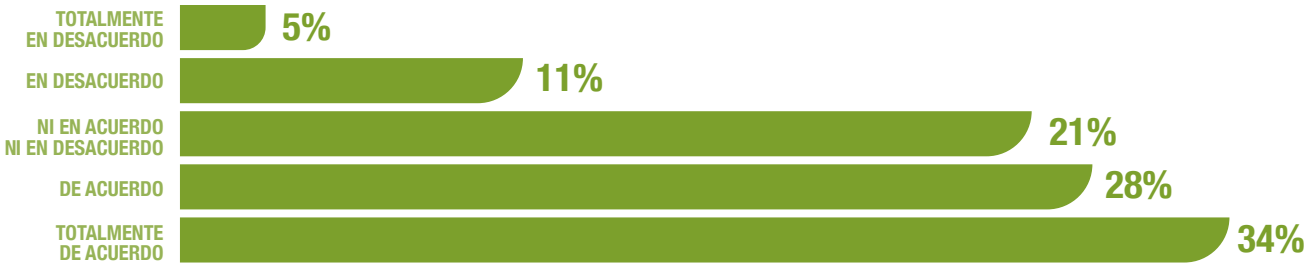
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad



Me satisface la participación que mi familia brinda y permite

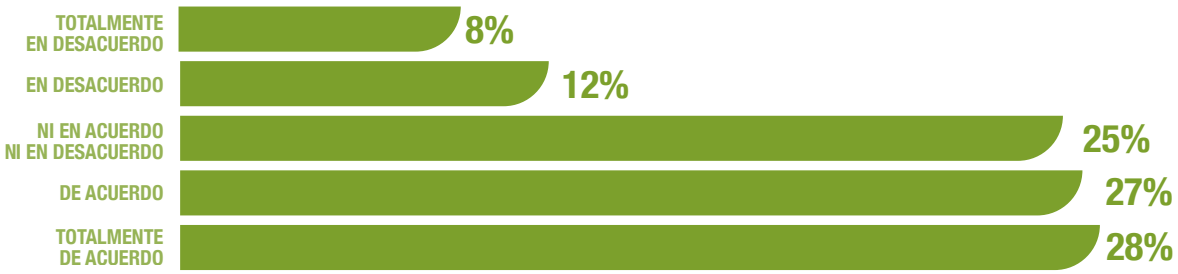


Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades



Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor

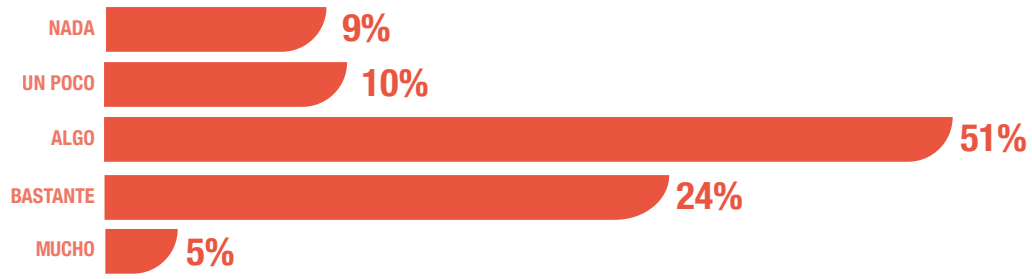
Me satisface cómo compartimos en familia: a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa; c) el dinero



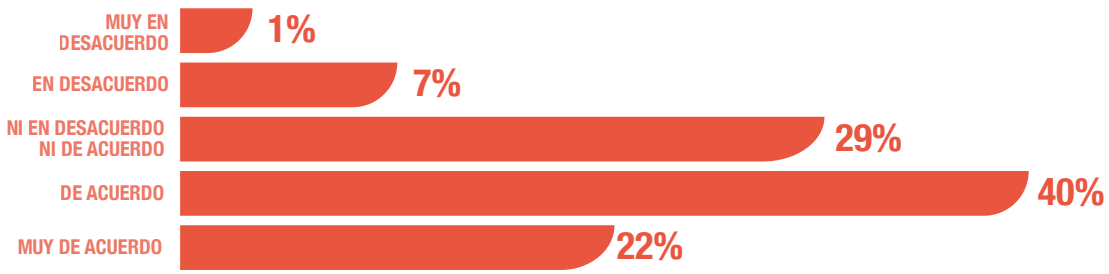
ÁREA SALUD MENTAL

ASPECTOS GENERALES

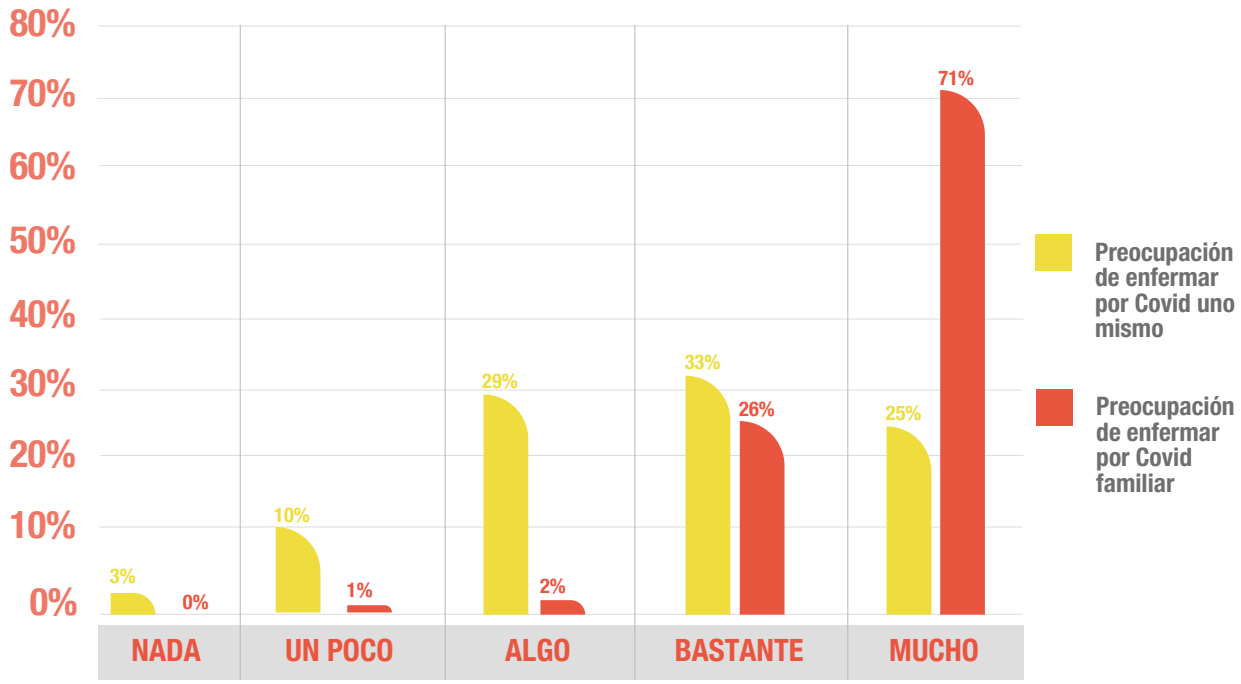
¿Hasta qué punto dirías que estás siendo capaz de extraer algo positivo o en forma de aprendizaje o crecimiento personal durante este contexto de pandemia?



Estar viviendo confinamiento emocionalmente me produce malestar



¿Cuánto me preocupa enfermar de Covid o que algún familiar cercano se contagie?



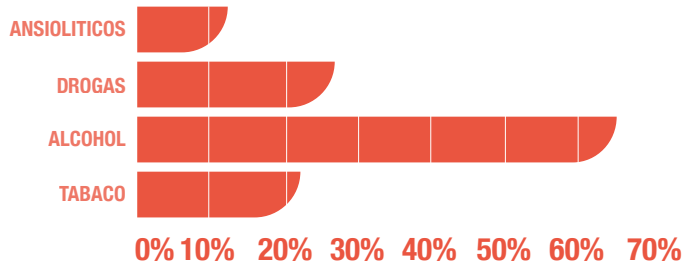
ASPECTOS GENERALES

¿Has iniciado psicoterapia por motivos asociados a la situación de pandemia?

Si respondiste no: ¿Crees que necesitas psicoterapia?

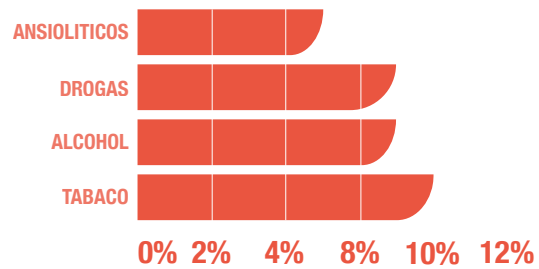
CONSUMO DE SUSTANCIAS

¿Antes de la pandemia: consumías algunas de las siguientes sustancias?



Nota: porcentaje de personas que respondieron “si”

¿Si tu respuesta fue “sí”: tu consumo aumentó durante la pandemia?

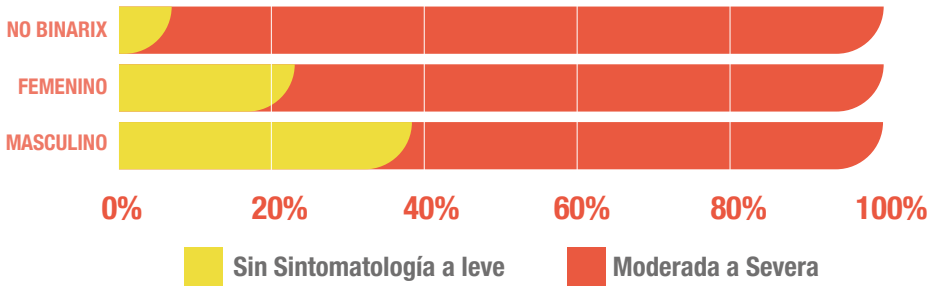


Nota: porcentaje de personas que respondieron “si”

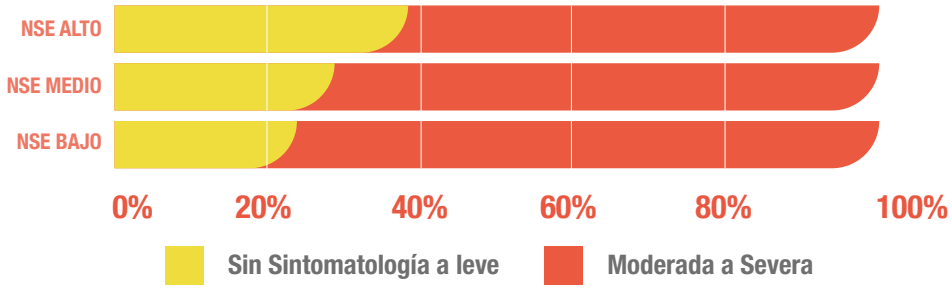
SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA

Sintomatología depresiva según niveles de severidad

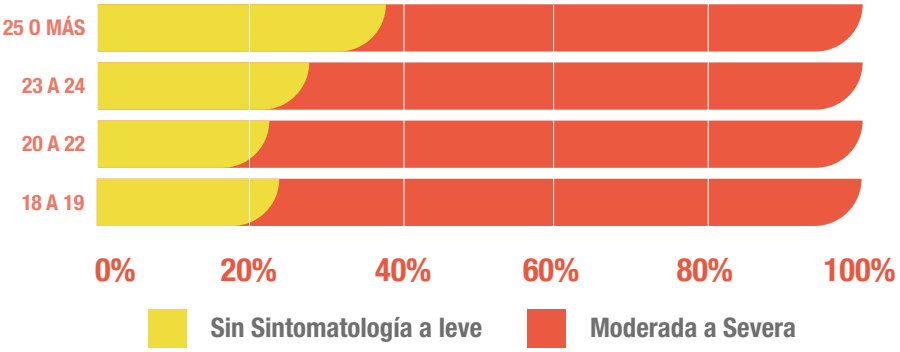
Sintomatología depresiva según niveles de severidad por género



Sintomatología depresiva según niveles de severidad por nivel socioeconómico

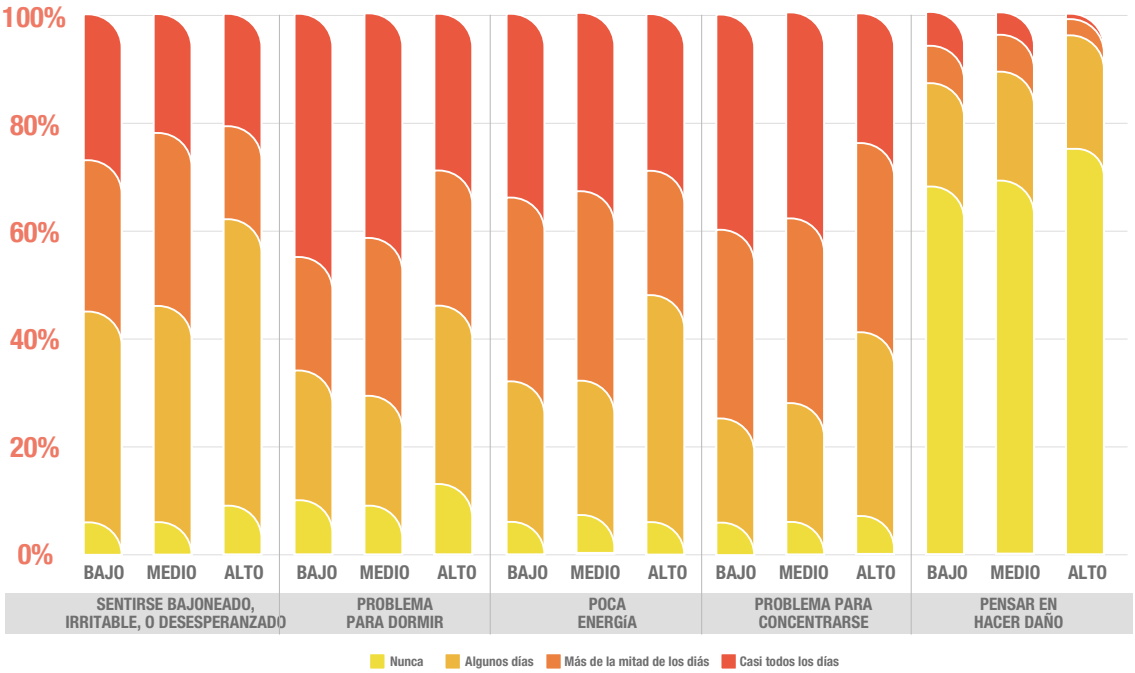


Sintomatología depresiva según niveles de severidad por tramo etario

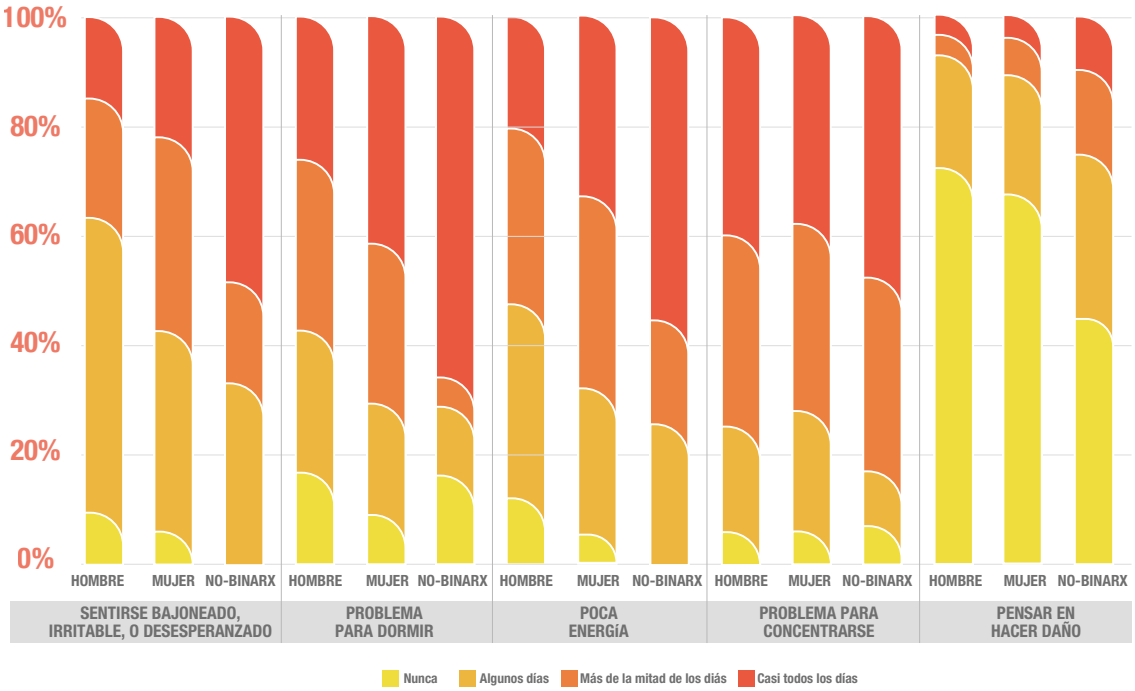


SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA

Con qué frecuencia has vivenciado estas dificultades durante las últimas dos semanas? (según nivel socioeconomico)

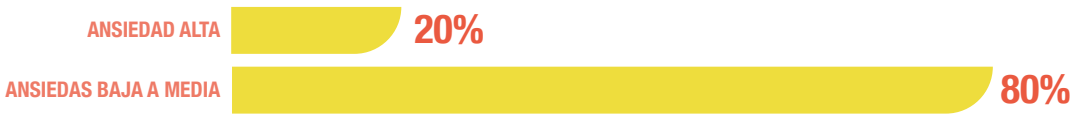


Con qué frecuencia has vivenciado estas dificultades durante las últimas dos semanas? (según género)

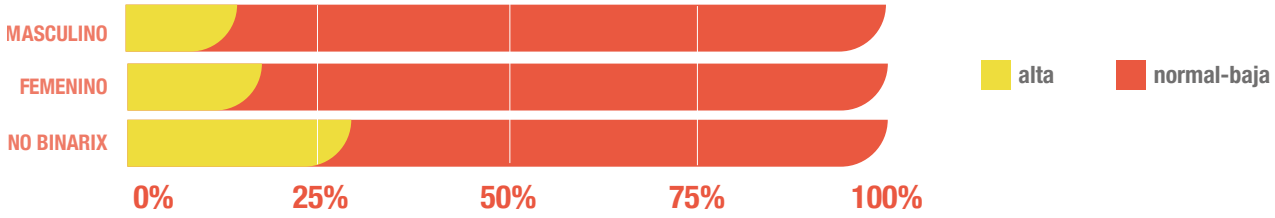


ANSIEDAD

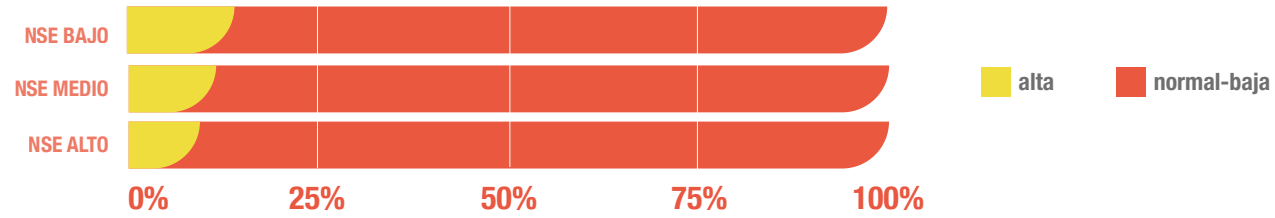
Ansiedad: niveles altos v/s bajos-medios



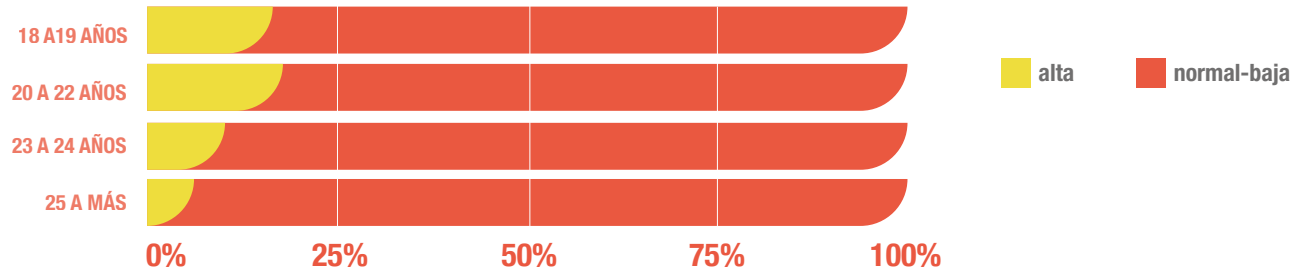
Ansiedad: niveles altos v/s bajos-medios según género



Ansiedad: niveles altos v/s bajos-medios según NSE

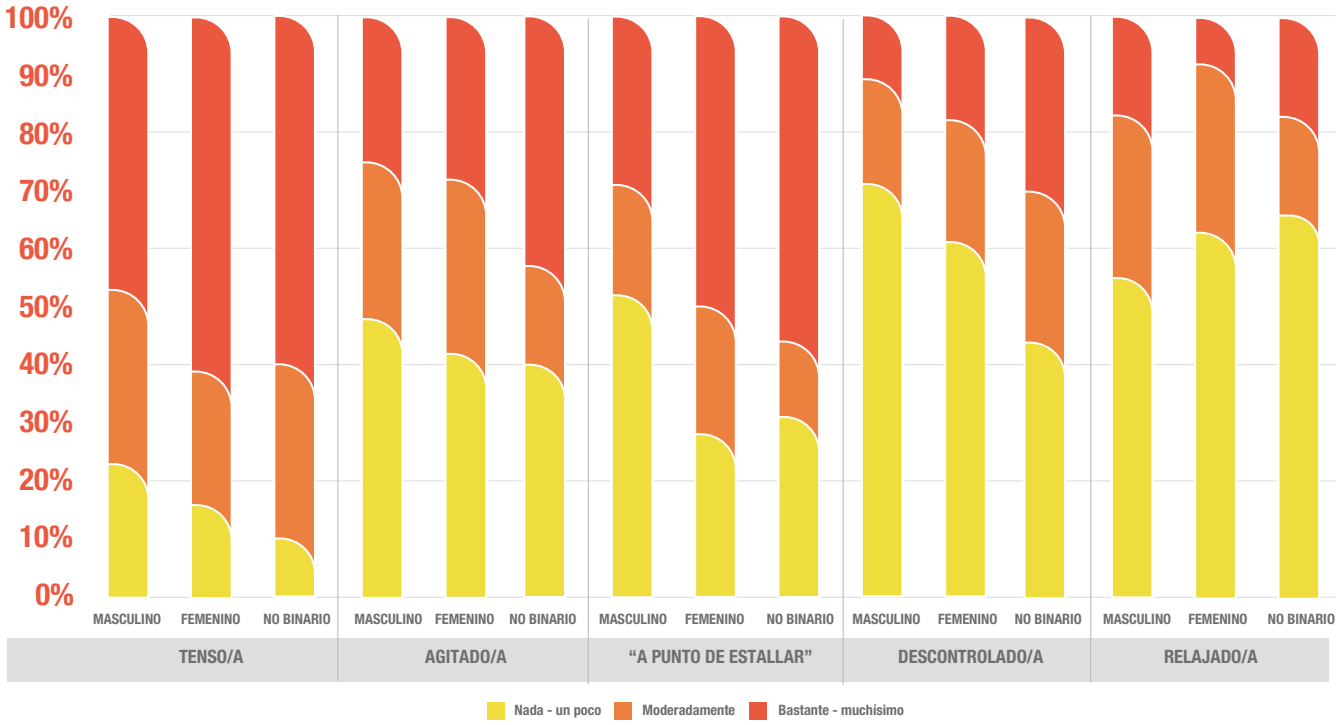


Ansiedad: niveles altos v/s bajos-medios según tramos etarios

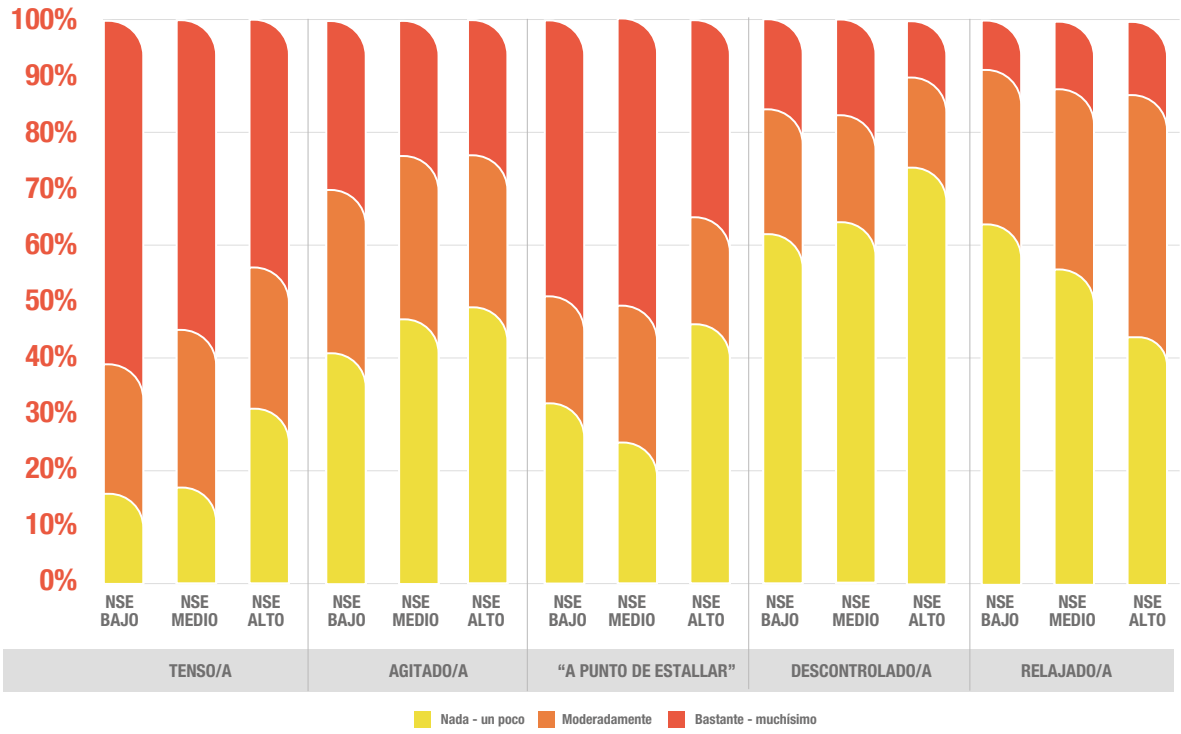


ANSIEDAD

¿Con qué frecuencias te has sentido así últimamente? (% según género)



¿Con qué frecuencias te has sentido así últimamente? (% según NSE)



Universidad de Valparaíso CHILE

MIDAP
Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad

Universidad Andrés Bello

Diseño: Dinamo Estudio de Diseño Limitada | dinamoed@gmail.com